

02 - 04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»
МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель
Л.В. Костыря
Костыря Л.В.
Протокол от
«14» 08 2020 г.
№ 1

«Согласовано»
Зам. директора
МБОУ «Николаевская
ООШ»
Л.С. Шеломиенко
Шеломиенко Л.С.
«14» 08 2020 г.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета МБОУ
«Николаевская
ООШ»
Протокол от
«24» 08 2020 г.
№ 12

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Николаевская
ООШ»
Н.И. Тимошенко
Тимошенко Н.И.
Приказ от
«24» августа 2020 г.
№ 100



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
на уровень основного общего образования
5-8 классы
Базовый уровень

Составитель: Афанасьева О. Н.

2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 5-8 класса составлена на основе: Примерной основной образовательной Программы Основного Общего Образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15) и авторской программы: Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник)

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель —

способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать

у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, *информатикой* и *ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

Целевые установки для 5 класса: -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Целевые установки для 6 класса: -получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Целевые установки для 7 класса: -освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

Целевые установки для 8 класса: -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

3. Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8 классе, в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

В течение учебного года возможно изменение количество часов на изучение тем программы, несоответствие дат «по плану» и «фактически» в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями, сроками проведения каникулярных дней и другими особенностями функционирования учебного заведения.

4 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-8 класс:

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

- В познавательной сфере:
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со держание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка

В коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- В физиолоо – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

бкласс:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

В трудовой сфере:

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности , решение творческих

задач:

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;**
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;**
- подбор материалов с учетом характера и объекта труда;**

в мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного

творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

-презентация и защита проекта изделия

в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

-соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

7 класс:

Личностные результаты:

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
-овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

-достижение необходимой точности движений при выполнении операций

8 класс

Личностные результаты:

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

5.Содержание учебного курса.

5 класс

Введение в технологию (Б — 6 ч)

Преобразующая деятельность человека и технологии.

Проектная деятельность и проектная культура.

Основы графической грамоты

Практическая работа

Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки

Техника и техническое творчество (Б — 4 ч)

Основные понятия о машине, механизмах, деталях

Техническое конструирование и моделирование

Практическая работа

Конструирование воздушного змея

Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (Б — 2 ч)

Столярно-механическая мастерская.

Характеристика дерева и древесины

Практические работы

1. Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке.
2. Составление технологической карты однодетального изделия

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (Б — 18 ч)

Текстильные волокна

Производство ткани

Технологии выполнения ручных швейных операций

Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий

Швейные машины

Устройство и работа бытовой швейной машины

Технология выполнения машинных швов

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков

Практические работы

1. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.
2. Определение в ткани направления нитей основы и утка.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.
5. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.
6. Выполнение образцов машинных швов.
7. Изготовление наволочки на диванную подушку

Творческий проект по разделу «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»

Технологии обработки пищевых продуктов

(Б — 14 ч)

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Основы рационального питания

Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах

Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов

Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку

Технология приготовления бутербродов и горячих напитков

Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

Практические работы

1. Приготовление блюда из яиц к завтраку.

2. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

3. Приготовление блюд из овощей

Лабораторно-практические работы

1. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом.

3. Определение содержания нитратов в овощах и зелени.

4. Определение доброкачественности яиц

Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов»

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (Б — 6 ч)

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент

Художественное выжигание

Домовая пропильная резьба

Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой

Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика

Практические работы

1. Раскраска рисунков на фанере.

2. Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.

3. Выжигание на учебной заготовке.

4. Освоение техники выжигания на функциональных изделиях.

5. Конструирование и изготовление детали карниза дома.

6. Выполнение вышивки простыми швами.

7. Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика

Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Технологии ведения дома (Б — 4 ч)

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни

Оформление кухни

Практическая работа

Планирование интерьера кухни (или столовой)

Современные и перспективные технологии

(Б — 4 ч)

Промышленные и производственные технологии

Технологии машиностроения и технологии получения материалов

с заданными свойствами

Электротехнические работы. Введение в робототехнику (Б — 4 ч)

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе

Электрическая цепь

Роботы. Понятие о принципах работы роботов

Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

Практические работы

1. Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора.
2. Модель аппарата Морзе.
3. Изучение работы логических элементов на примере электрических цепей

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Б — 6 ч)

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности — 6 ч

6 класс

Основы проектной и графической грамоты (Б — 4 ч)

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта.

Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

Практическая работа

Чтение сборочного чертежа

Современные и перспективные технологии

(Б — 4 ч)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.

Технологии сельского хозяйства

Техника и техническое творчество (Б — 2 ч)

Технологические машины.

Основы начального технического моделирования

Практические работы

1. Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель.
2. Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов

Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (Б — 2 ч)

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль.

Основные способы обработки металлов.

Практические работы

1. Знакомство с видами металлов.
2. Знакомство с видами металлических профилей.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (Б — 24 ч)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины.

Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).

Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия.

Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия

Практические работы

1. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.
2. Регулирование качества машинной строчки.
3. Снятие мерок.
4. Построение чертежа основы фартука с нагрудником.
5. Моделирование фартука и изготовление выкройки.
6. Изготовление швейного изделия (на примере фартука).
7. Подготовка выкройки к раскрою.
8. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.
9. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.
10. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.
11. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.
12. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Контроль качества готового изделия

Технологии обработки пищевых продуктов (Б — 14 ч)

Основы рационального питания. Минеральные вещества.

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных

продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях

Практические работы

1. Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых (по выбору).
2. Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий.
3. Приготовление кулинарного блюда с молоком.
4. Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов.
5. Приготовление десертного блюда.
6. Заготовка овощей, фруктов или ягод.

Лабораторно-практическая работа

Определение примесей крахмала в сметане

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (Б — 6 ч)

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.

Роспись тканей. Вязание крючком

Практические работы

1. Выполнение разметки и контурной резьбы на учебной заготовке.
2. Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке.
3. Изготовление образцов, связанных крючком

Технологии ведения дома (Б — 4 ч)

Интерьер комнаты школьника.

Технология «Умный дом»

Практическая работа

Планирование интерьера комнаты школьника

Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (Б — 4 ч)

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.

Функциональное разнообразие роботов

Практические работы

1. Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов.
2. Монтаж учебной схемы однолампового осветителя

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Б — 4 ч)

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

7 класс

Основы дизайна и графической грамоты

(Б — 4 ч)

Основы дизайна.

Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

Практическая работа

Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей

Современные и перспективные технологии

(Б — 4 ч)

Информационные технологии.

Строительные и транспортные технологии

Практические работы

1. Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов.
2. Монтаж учебной схемы однолампового осветителя

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (Б — 24 ч)

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Из истории поясной одежды. Стиль в одежде.

Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки).

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застёжки.

Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия

Практические работы

1. Определение волокнистого состава тканей из химических волокон.
2. Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой.
3. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.
4. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.
5. Построение чертежа основы и моделирование брюк.
6. Изготовление поясного изделия

Технологии обработки пищевых продуктов

(Б — 18 ч)

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.

Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование,

инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши

Практические работы

1. Определение свежести рыбы органолептическим методом.
2. Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере сельди).
3. Механическая обработка рыбы.
4. Приготовление рыбных блюд.
5. Приготовление блюд из теста

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (Б — 6 ч)

Вязание спицами. Макраме. Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы.

Практические работы

1. Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда.
2. Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязания спицами.
3. Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы.
4. Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины

Технологии ведения дома (Б — 4 ч)

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними

Практическая работа

Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте

Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (Б — 4 ч)

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.

Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.

Практические работы

1. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника).
2. Сборка электрической цепи, содержащей светодиод.
3. Сборка датчиков света и темноты

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Б— 4 ч)

Разработка и выполнение творческих проектов. Творческий проект «Юбка из старых джинсов».

Практическая работа

Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских

8 класс

Современные и перспективные технологии (Б — 2 ч)

Социальные технологии

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (Б — 13 ч)

История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом

Практические работы

1. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
2. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
3. Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом.
4. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
5. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
6. Построение чертежа основы одношовного рукава.
7. Построение базисной сетки рукава.
8. Построение чертежа воротника.
9. Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом

Технологии обработки пищевых продуктов (Б — 8 ч)

Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас

Практические работы

1. Расчёт калорийности блюд.
2. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы.

Лабораторно-практические работы

1. Определение свежести мяса птицы.
2. Определение свежести мяса и субпродуктов экспресс методом химического анализа. Определение pH фильтрата мясного экстракта.
3. Определение свежести мяса органолептическим методом

Электротехника и автоматика (Б — 3 ч)

Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Электромагнитное реле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики

Практические работы

1. Двигатель постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов.
2. Измерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр (авометр).
3. Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи. Реле

Художественная обработка материалов (Б — 3 ч)

История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере. Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и

техника резьбы треугольников и сияний. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах

Практические работы

1. Оформление шарфа в технике фелтинга
2. Конструирование и изготовление хозяйственной лопаточки декорированной резьбой по дереву.
3. Разработка коллективного творческого проекта «Солярный знак».

Робототехника (Б — 1 ч)

Протокол связи — настоящее и будущее

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Б — 4 ч)

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Тематический план 5-8 класс

Разделы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
	Б	Б	Б	Б
Введение в технологию	6	-	-	-
Основы проектной и графической грамоты	-	4	-	-
Основы дизайна и графической грамоты	-	-	4	-
Техника и техническое творчество	4	2		
Современные и перспективные технологии	4	4	4	2
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	2	-	-	-
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	-	2	-	-
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	18	24	24	13
Технологии обработки пищевых продуктов	14	14	18	8
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	3
Технологии ведения дома	4	4	4	-
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	4	4	4
Семейная экономика и основы предпринимательства	-	-	-	-
Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	-
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	4	4	4
Всего	68	68	68	34

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового)

Предполагаемые формы контроля: беседа, практикум, тесты, проектные задания, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Контроль формирования знаний осуществляется с помощью заданий в рабочей тетради. Входной контроль – тест, промежуточный – тест, итоговый контроль – тест, защита проекта, текущий – практические работы.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

Лист оценивания проекта

Что оценивать	Критерии оценивания	Баллы
1. Практическая часть	1. качество	3
	2. сложность	3
	3. уровень творчества	4
	4. практическая значимость	3
	5. оригинальность	2
	Итого-	15
2. Пояснительная записка (описательная часть проекта)	1. качество оформления (эстетика)	3
	2. объем и полнота разработок	5
	3. анализ идей	3
	4. экономический расчет и экологическая оценка	2
	5. самоанализ	3
	Итого-	15
3. Публичное выступление (защита проекта)	1. аргументировать выбор темы	4
	2. объем и глубина знаний	5
	3. эрудиция и культура речи	4
	4. объективность самооценки и качество ответов на вопросы	4
	5. оригинальность презентации	3
	Итого-	20

Всего баллов	50
--------------	----

Максимальная оценка –50 баллов
 45-50 баллов –«5»
 44-35баллов –«4»
 34-25 баллов –«3»
 Ниже 25 баллов-«2»

7.Учебно – методического и материально- технического обеспечение

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового) Приложение 2

Объекты и средства оснащения кабинета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания	Наличие
1	2	3	4	
1	Библиотечный фонд мастерской			
1.1	Стандарт основного общего образования по технологии	М		+
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии	М		+
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	М		+
1.4	Учебники по технологии для учащихся 5,6,7,8 классов	У		+
1.5	Рабочие тетради для учащихся	М		-
1.6	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	М	Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов	
1.7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М		+
2	Печатные пособия			

2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М		+
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	М		+
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	У,П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися	-
3	Информационно-коммуникационные средства			
3.1	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора	-
3.2	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М		-
3.3	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	М		Интернет-ресурсы
4	Экранно-звуковые пособия			
4.1	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М		Интернет-ресурсы
4.2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М		Интернет-ресурсы

5	Технические средства обучения			
5.1	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м	-
5.2	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы	-
5.5	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)	-
5.6	Сканер	М		-
5.7	Принтер	М		-
5.8	Мультимедийный проектор	М		-
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно	+
Раздел «Оформление интерьера»				
6.2	холодильник	М	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии	-
6.3	Печь СВЧ	М		-
6.4	Посудомоечная машина			-

6.5	Фильтр для воды	М		-
6.6	Электрический чайник	П		+
6.7	Весы настольные	М		-
6.8	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П		-
6.9	Электроплиты	П		+
6.10	Набор кухонного электрооборудования	П		-
6.11	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П		-
6.12	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П		+
6.13	Набор инструментов для разделки мяса	П		-
6.14	Мясорубка (электромясорубка)	П		-
6.15	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П		-
6.16	Комплект разделочных досок	П		+
6.17	Набор эмалированных мисок	П		+
6.18	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую	-
6.19	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую	+
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»				
6.20	Станок ткацкий учебный	М		-

6.21	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М		-
6.22	Стол рабочий универсальный	У		-
6.23	Машина швейная бытовая универсальная	У		+
6.24	Оверлок	М	Два экземпляра на мастерскую	-
6.25	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки(утюг)	М	Два экземпляра на мастерскую	+
6.26	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	Пять экземпляров на мастерскую	-
6.27	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У		-
Раздел «Художественные ремёсла»				
6.28	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую	-
6.29	Комплект для вязания крючком	У		+
6.30	Комплект для вязания на спицах	У		+
6.31	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У		+
7	Специализированная учебная мебель			
7.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М		-
7.2	Компьютерный стол	М		-
7.3	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной	-

7.4	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	мастерской и зависит от её площади	-
7.5	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М		-
7.6	Штатив для плакатов и таблиц	М		-
7.7	Специализированное место учителя	М		-
8	Материалы			
8.1	Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.)	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников	+

Литература для учителя и учащихся

- 1.. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).
- 2.Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. С. Глозман, О. А. Кожина.-М.: Вентана –Граф,2020.-320с.
- 3.Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. С. Глозман, О. А. Кожина -М.: Вентана –Граф,2020
- 4.Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. С. Глозман, О. А. Кожина.-М.: Вентана –Граф,2020
- 5.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е. С. Глозман, О. А. Кожина -М.: Вентана –Граф,2020

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа.

Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Сайт для тех, кто любит вышивать.

<http://www.rukodelie.ru>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/

Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/

Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekra/platek/>

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Приложение 1

Тематическое планирование 5 класс (68ч.)

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
1-2	Введение в технологию Инструктаж по ТБ. Преобразующая деятельность человека и технологии.	6 2	— Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; — приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; — выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;			
3-4	Проектная деятельность и проектная культура. <i>Входной контроль</i>	2	— Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта; — различать учебное и промышленное проектирование различной продукции; — выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;			http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool
5-6	Основы графической грамоты Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки». <i>Входной контроль</i>	2	— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий; — читать и оформлять графическую документацию; — вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; — знакомиться с профессией инженера-конструктора			
7-8	Техника и техническое творчество Основные понятия о машине,	4 2	— Объяснять понятие «машина»; — характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые			http://www.water.ru/bz/digest/min

	механизмах, деталях. Инструктаж по ТБ		детали машин и их соединения;			subst.shtml
9-10	Техническое конструирование и моделирование. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Конструирование воздушного змея»	2	— Характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения;			
11	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов Столярно-механическая мастерская. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке»	2 1	- Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;			
12	Характеристика дерева и древесины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Составление технологической карты однодетального изделия»	1	— Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением;			
13-14	Технологии получения и преобразования текстильных материалов Текстильные волокна. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей»	18 2	-Составлять коллекции тканей, нетканых материалов; — определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани; — исследовать свойства нитей основы и утка;			
15-16	Производство ткани. Инструктаж по ТБ. Практическая работа	2	- Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент			

	«Определение в ткани направления нитей основы и утка» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»		по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия; — анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;			
17-18	Технологии выполнения ручных швейных операций. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками»	2	— Строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;			
19-20	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	2	— Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ; — находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья			
21-22	Швейные машины.	2	-Изучить в интернете новые виды швейных машин			
23-24	Устройство и работа бытовой швейной машины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей»	2	-Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду -Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. -Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. -Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик			

25-26	Технология выполнения машинных швов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	2				
27-28	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков. Промежуточный контроль. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку»	2	<ul style="list-style-type: none"> — Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой; — соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ; — разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора; — изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров; — подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия 			
29-30	Творческий проект по разделу «Технологии получения и преобразования текстильных Материалов»	2	<ul style="list-style-type: none"> — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта 			
31-32	Технологии обработки пищевых продуктов Инструктаж по ТБ. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	14 2	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; — организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ; — подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе; — анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе; 			
33	Основы рационального питания.	1	<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с профессией повара; — осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, 			

			горячими жидкостями, мытья посуды и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.); — рассматривать основы физиологии питания человека; — проводить поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов;			
34	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1	— выполнять практические работы по приготовлению гарниров и блюд из варёных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей, по оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе; — осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др, фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;			
35-36	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Инструктаж по ТБ. Лабораторно-практические работы: «Определение качества овощей и зелени органолептическим методом». «Определение содержания нитратов в овощах и зелени»	2	— разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, салатов для различной формы салатниц; — оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид); — участвовать в обсуждении способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;			
37-38	Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление блюда из яиц к завтраку»	2	— сервировать стол к завтраку; — складывать салфетки различными способами — определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах; — проводить дегустацию бутербродов; — определять доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов; — соблюдать способы экономного расходования продуктов; — отрабатывать точность и координацию движений при			

			выполнении приёмов нарезки;			
39-40	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку»	2	-отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки; — читать технологическую документацию; — осваивать работу в бригаде; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;			
41-42	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	2	— разрабатывать творческий проект; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия)			http://remesla.ru/
43-44	Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта			
45	Технологии художественно-прикладной обработки материалов Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере»	6 1	 Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора			

46	Художественное выжигание. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. «Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания Выжигание на учебной заготовке»	1	Изучать техники плоского и глубокого выжигания, устройство и назначение электровыжигателя, подготовку материалов к работе; — выполнять основные правила художественного выжигания; — работать ручным и электрифицированным лобзиками; — подготавливать заготовки; — соблюдать правила безопасной работы с электровыжигателем, при выпиливании лобзиком;			http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
47	Художественное выжигание. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Освоение техники выжигания на функциональных изделиях»	1	— отрабатывать навыки разметки и изготовления учебной заготовки для раскраски и выжигания, выпиливания ручным лобзиком; — осваивать техники выжигания;			
48 49	Домовая пропильная резьба. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Конструирование и изготовление детали карниза дома» Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами»	1 1	— Осуществлять поиск с помощью различных источников информации рисунков игрушек из фанеры на ёлку, истории домовой пропильной резьбы, её видах и особенностях; — конструировать элементы карниза деревянного дома; определять региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям; — распознавать общие изобразительные мотивы и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России, технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.;			
			— разрабатывать эскизы; — выполнять вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счётных швов, вышивку по рисованному контуру; — подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки; — переводить рисунки на ткань различными способами; — изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов;			

50	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика» Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	1	— оформлять салфетки в технике «узелковый батик»; — систематизировать полученные знания; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);			
51-52	Технологии ведения дома Инструктаж по ТБ. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни.	4ч 2	— Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира; — выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой; — изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)			
53-54	Оформление кухни. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)»	2				

55-56 57-58	<p>Современные и перспективные технологии</p> <p>Промышленные и производственные технологии.</p> <p>Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами</p>	4 2 2	<p>Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p> <p>— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</p> <p>— называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения;</p> <p>— выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;</p> <p>— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий-</p>			
59 60 61	<p>Электротехнические работы.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Введение в источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.</p> <p>Электрическая цепь. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора»</p> <p>Работы. Понятие о принципах работы роботов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Модель аппарата Морзе»</p>	4ч 1 1 1	<p>— Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии;</p> <p>— объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков;</p> <p>— использовать условные обозначения элементов электрической цепи;</p> <p>— проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий;</p> <p>— работать с электрической цепью, видами проводов, последовательностью оконцовывания одножильных проводов на тычок и колечко, применением электромонтажных инструментов;</p> <p>— соблюдать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ;</p> <p>— знакомиться с профессией слесаря-электрика;</p> <p>— выполнять пробные упражнения по оконцовыванию</p>			

62	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изучение работы логических элементов на примере электрических цепей»	1	<p>однопровольных проводов на тычок и колечко;</p> <p>— читать и выполнять чертежи принципиальной схемы однолампового осветителя;</p> <p>— осуществлять сборку монтажной схемы осветителя из деталей электрического конструктора;</p> <p>— осваивать работу в бригаде;</p>			
63-68	<p>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</p>	6	<p>Разрабатывать творческий проект;</p> <p>— подготавливать пояснительную записку;</p> <p>— проводить презентацию проекта</p>			

Тематическое планирование 6 класс(68ч.)

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
1-2	<p>Основы проектной и графической грамоты</p> <p>Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Входной контроль</p>	4 2	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить примеры выполнения производственного проекта; — характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации; — знакомиться с профессией технолога; — анализировать выполнение учебных проектов: «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»; — разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; 			
3-4	<p>Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы; — объяснять правила чтения сборочного чертежа; — применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; — выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации 			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
5-6	Современные и перспективные технологии Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	4 2	— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;			
7-8	Технологии сельского хозяйства	2	— знакомиться с профессией сварщика; — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа; — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры; — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; — называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады			
9	Техника и техническое творчество Технологические машины.	2 1	— Находить информацию о видах машин и их назначении; — классифицировать рабочие машины; — понимать условные обозначения кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	Практические работы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель»		<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М; — получать опыт конструирования и изготовления учебно-наглядных пособий, стилизованных моделей летательных аппаратов; — выполнять поиск информации об подставках для электрических паяльников, изготовленных из подручных материалов, в учебнике, сети Интернет и других источниках; — выполнять практические работы по шаблонам и рисункам; — осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов; — осваивать работу в бригаде; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады 			
10	Основы начального технического Моделирования. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов»	1	<ul style="list-style-type: none"> — обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов; — характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства; — выполнять практическую работу по ознакомлению с видами и профилями металлов, с видами металлических профилей 			
11	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов Металлы и способы их обработки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Знакомство с видами металлов»	2 1	<ul style="list-style-type: none"> — обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов; — характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства; — выполнять практическую работу по ознакомлению с видами и профилями металлов, с видами металлических профилей 			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
12	Измерительный инструмент — штангенциркуль. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Знакомство с видами металлических профилей»	1				
13	Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Инструктаж по ТБ.	24 1	<p>. Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;</p> <p>— проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;</p> <p>— распознавать виды тканей;</p> <p>— определять виды переплетения нитей в ткани;</p>			
14	Свойства шерстяных и шёлковых тканей	1				
15	Ткацкие переплетения. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей»	1				
16	История швейной машины.	1				
17	Регуляторы швейной машины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Регулирование качества	1	<p>— работать в группе;</p> <p>— оформлять результаты исследований;</p> <p>— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;</p>			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Коли честв о часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
	машинной строчки»					
18	Уход за швейной машиной.	1				
19	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1				
20	Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Снятие мерок»	1	— выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;			
21	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа основы фартука с нагрудником»	1	— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;			
22	Моделирование швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки»	1	— осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
23-24	Технология изготовления швейного изделия. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление швейного изделия (на примере фартука)»	2	изделий, стачивание деталей, отделочные работы;			
25-26	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою». Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука»	2	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины; — подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани; — выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; 			
27-28	Подготовка деталей кроя к обработке. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Подготовка деталей кроя фартука к обработке»	2	<ul style="list-style-type: none"> — подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия; — производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; — составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции; — обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; 			
29-30	Обработка бретелей и деталей пояса. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Обработка	2	<ul style="list-style-type: none"> — планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — читать технологическую документацию; 			http://www.knitting.east.ru/

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	бретелей и деталей пояса фартука»		<ul style="list-style-type: none"> — подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; — выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; 			
31	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника»	1				
32	Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука.	1		<ul style="list-style-type: none"> — оценивать качество готового изделия; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; 		
33-34	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Контроль качества готового изделия»	2				

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
35-36	Творческий проект по разделу «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»	2	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта			
37	<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i> Основы рационального питания. Минеральные вещества. Инструктаж по ТБ	14 1	Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;			
38	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых (по выбору)»	1	— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда; — приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий; — оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;			
39-40	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий»	2				

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
41-42	Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда с молоком»	2	— определять качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;			
43-44	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов» Инструктаж по ТБ. Лабораторно-практическая работа «Определение примесей крахмала в сметане»	2	выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; — осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; — готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши; — оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога			
45-46	Технология приготовления холодных десертов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление десертного блюда»	2	— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — работать в группе;			
47	Технология производства плодоовощных консервов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Заготовка овощей, фруктов»	1	— находить и использовать нужную информацию в различных источниках			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	или ягод»					
48	Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассчитывать количество и состав продуктов для похода; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; 			
49-50	<i>Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов»</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта 			
51-52	Технологии художественно-прикладной обработки материалов Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выполнение разметки и контурной резьбы на учебной заготовке»	6 2	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать и различать виды художественной обработки древесины; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной; — объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине; — выполнять контурную резьбу на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях; — работать с информацией; 			
53	Роспись тканей. Инструктаж по ТБ.	1	<ul style="list-style-type: none"> — зарисовывать природные мотивы с натуры и их 			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	Практическая работа «Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке»		стилизацию; — организовывать рабочее место; — создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;			
54	Вязание крючком. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление образцов, связанных крючком»	1	— организовывать рабочее место; — подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; — составлять схемы вязания крючком;			
55-56	Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	2	-подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — анализировать выполненную работу; — защищать разработанный проект			
57-58	Технологии ведения дома Интерьер комнаты школьника. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Планирование интерьера комнаты школьника»	4 2	-Объяснять назначение интерьера — называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; — анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — сравнивать различные интерьеры;			
59-60	Технология «Умный дом».	2	-Объяснять понятие технологии «Умный дом»;			
	Элементы тепловой энергетики, электротехники	4	— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые			

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
61	и робототехники Виды проводов и электроарматуры. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов»	1	защитные устройства; — называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм; — выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;			
62	Устройство квартирной электропроводки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Монтаж учебной схемы однолампового осветителя»	1	— использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;			
63	Функциональное разнообразие роботов	1	— классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств			
64	Программирование роботов	1	— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;			
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4				

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Коли честв о часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
1	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	— Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта			

Тематическое планирование 7 класс (68 ч)

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
1-2	Основы дизайна и графической грамоты Основы дизайна. Инструктаж по ТБ.	4 2	-Классифицировать виды дизайна; — различать виды конструирования; — выполнять деление окружности на равные части; — оформлять чертежи в соответствии с правилами			
3-4	Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей»	2				
5-6	Современные и перспективные технологии Информационные технологии.	4 2	— Различать виды информации; — давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика; — классифицировать сооружения по назначению; — знакомиться с профессиями — называть виды строительных технологий; — различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий— давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства;			
7-8	Строительные и транспортные технологии	2				

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
9	Технологии получения и преобразования текстильных материалов Технология производства химических волокон. Инструктаж по ТБ.	24 <i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по покрою; — классифицировать волокна, виды поясной одежды; — называть этапы получения нитей, модели поясной одежды; — проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк; 			
10	Свойства химических волокон и тканей из них. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон»	<i>1</i>				
11	Образование челночного стежка. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой»	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать бытовое и промышленное швейное оборудование; — называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою; — обосновывать использование приспособлений малой механизации; — соблюдать правила безопасных работ; 			
12	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1				
13	Из истории поясной одежды.	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе; — оформлять результаты исследований — приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъёмных и неразъёмных соединений, стилей в одежде, из истории одежды; 			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
14	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	1	— выполнять поиск и презентацию необходимой информации, снятие мерок, образцы поузловой обработки швейных изделий, раскладку выкройки юбки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей юбки и обработку срезов, обработку застёжки, верхнего и нижнего среза юбки, ВТО, отделочные работы			
15	Конструирование юбок. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки»	1				
16	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1	осуществлять контроль выполняемых работ; — выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;			
17	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.	1				
18	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.	1	— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; — подбирать модели и назначения изделия; — производить моделирование прямой юбки и брюк, — определять последовательность изготовления юбки и брюк;			
19	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы брюк»	1				
20	Конструирование и моделирование основы брюк. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа основы и моделирование	1	— производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; — составлять схему пошива изделия в зависимости			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	брюк»		от конструкции;			
21	Оформление выкройки.	1				
22	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление поясного изделия»	1	— строить чертежи поясных изделий; — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы;			http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm
23	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;			http://krestom.chat.ru/
24	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	1	— оценивать качество готового изделия;			http://www.rukodelie.ru
25	Обработка вытачек и складок.	1	— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — планировать время и последовательность			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
26	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	1	выполнения отдельных операций и работы в целом; — читать технологическую документацию;			
27	Обработка застёжки.	1	— составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); - обрабатывать верхний срез юбки			
28	Обработка верхнего среза юбки.	1				
29	Обработка нижнего среза юбки.	1	— оценивать качество готового изделия; _ оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);			
30	Окончательная отделка швейного изделия	1	— контролировать качество выполняемой работы;			
31-32	Творческий проект по разделу «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»	2	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			
	Технологии обработки пищевых продуктов	18	— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
33-34	Понятие о микроорганизмах. Инструктаж по ТБ	2	промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;			
35-36	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение свежести рыбы органолептическим методом»	2	— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;			
37-38	Морепродукты. Рыбные консервы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере сельди)»	2				
39-40	Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Механическая обработка рыбы» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление рыбных блюд»	2	— готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;			
41-42	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления	2	— различать виды теста по способам приготовления и составу; — готовить дрожжевое тесто, слоёное тесто, тесто для блинов, вареников, пельменей, домашней			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	теста.		лапши;			
43-44	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.	2	— дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из рыбы, теста; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;			
45-46	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление блюд из теста»	2	— рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе;			
47-48	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.	2	— разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;			
49-50	Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
51-52	Технологии художественно-прикладной обработки материалов Вязание спицами. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязания спицами».	6 2	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, макраме; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей; — подбирать спицы и пряжу для вязания спицами; — вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; — выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия; — работать в технике скобчатой резьбы; — выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине; 			
53	Макраме	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине; 			
54-55	Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины»	2	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать опыт выполнения скобчатой резьбы на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях; — приводить примеры практического применения резьбы в деревянной архитектуре; — разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для резьбы, технологические карты; — подбирать материалы и инструменты; — выполнять экономическое и экологическое обоснование; — соблюдать правила безопасных работ; — организовывать рабочее место; — анализировать и обсуждать лучшие работы; 			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
			— работать в группе;			
56	Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	1	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			
57	Технологии ведения дома Принципы и средства создания интерьера дома.	4 1	Знакомиться с основными принципами создания интерьера; — приводить примеры видов мебели и здоровые сберегающих устройств; — знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;			
58	Технологии ремонта жилых помещений. Инструктаж по ТБ Практическая работа «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте»	1	— выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; — проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; — составлять графическую документацию; — подбирать материалы и инструменты; — соблюдать правила безопасных работ; — работать в группе			

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
59	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	— анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме			
60	Выбор комнатных растений и уход за ними	1				
61	Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника)»	4	— Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств; — анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов;			
	1					
62	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1				

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
63	Электрические цепи со светодиодами. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Сборка электрической цепи, содержащей светодиод»	1	— использовать условные обозначения элементов электрической цепи; — освоить приёмы работы со светодиодами; — соблюдать правила безопасных работ			
64	Датчики света и темноты. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Сборка датчиков света и темноты»	1	— проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;			
65-66	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности Разработка и выполнение творческих проектов. Творческий проект «Юбка из старых джинсов».	4	Анализировать представленные в учебнике творческие проекты; — разрабатывать творческие проекты; — проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта;			
		2				
67-68	Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских»	2				

Тематическое планирование 8 класс (34ч)

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
1-2	Современные и перспективные технологии Социальные технологии	2 2	— Анализировать виды социальных технологий; — находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; — давать определение рекламы; — объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; — характеризовать современные профессии в сфере рекламы;			
3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов История костюма.	13 1	— Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; — классифицировать волокна, виды плечевой одежды; — разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — распознавать виды тканей из различных волокон; — определять состав тканей;			
4	Зрительные иллюзии в одежде.	1				
5	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1	— называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия; — проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды; — различать плечевые изделия по крою — изготавливать образцы поузловой обработки			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
6	Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельно-кроеным рукавом»	1				
7	Методы конструирования плечевых изделий. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом»	1	— соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;			
8-9	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом» Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом»	2	— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; швейных изделий; — соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок;			
10	Построение чертежа основы одношовного рукава. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа основы одношовного рукава» Инструктаж по ТБ. Практическая работа	1	— выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; — выполнять поиск и презентацию необходимой информации, раскладку выкройки на ткани и раскрой			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
	«Построение базисной сетки рукава»		изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки;			
11	Построение чертежа воротника. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Построение чертежа воротника»	1				
12	Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках.	1	— читать технологическую документацию; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;			
13	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. «Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом»	1	— соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою			
14	Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом	1	— оценивать качество готового изделия. — оформлять результаты исследований; — работать в группе;			
15	Творческий проект по разделу «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»	1	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			
16-17	Технологии обработки пищевых продуктов Физиология питания. Расчёт калорийности	8	— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
	блюд. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Расчёт калорийности блюд»	2	питания; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;			
18-19	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы» Инструктаж по ТБ. Лабораторно-практическая работа «Определение свежести мяса птицы»	2				
20-21	Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Инструктаж по ТБ. Лабораторно-практическая работа «Определение свежести мяса и субпродуктов экспресс-методом химического анализа. Определение рН фильтрата мясного экстракта»	2	— анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды мяса по способам приготовления и составу; — осваивать приёмы кулинарной обработки мяса; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках;			
22	Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас. Инструктаж по ТБ. Лабораторно-практическая работа «Определение свежести мяса органолептическим методом»	1				
23	Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
			проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			
24	Электротехника и автоматика Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Двигатель постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов»	3 1	— Приводить примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии; — анализировать представленные схемы; — называть проблемы, возникающие при работе электростанций, виды аккумуляторов; — характеризовать виды токов, виды электрических станций;			
25	Электрические двигатели. Измерительные приборы. Не разветвлённые и разветвлённые цепи. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Измерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр (авометр)»	1	— отличать переменный ток от постоянного тока; — объяснять устройство и работу электрических двигателей;			
26	Электромагнитное реле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Не разветвлённые и разветвлённые электрические цепи. Реле»	1	— описывать назначение и работу электромагнитного реле; — знакомиться с устройством и работой тепловой электрической станции, атомной электростанции, аккумуляторов, измерительных приборов; — собирать электрические цепи;			
27	. Художественная обработка материалов История валяния. Мокрое валяние и	3	. — Приводить исторические примеры развития и применения геометрической резьбы, использования			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализация электронного обучения
				По плану	Фактически	
	фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Оформление шарфа в технике фелтинга»	1	изделий из войлока в быту; — изучать элементы и мотивы образования геометрической резьбы в технике сколышков, художественное оформление изделий войлоком; — изготавливать изделия из войлока;			
28	Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Конструирование и изготовление хозяйственной лопаточки декорированной резьбой по дереву»	1	— анализировать виды отделки изделий, украшенных резьбой по дереву, украшения из войлока; — находить в Интернете информацию о скульптурной резьбе по дереву и вариантах ее применения, изделиях народных мастеров из шерсти;			
29	Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Разработка коллективного творческого проекта «Соляной знак».	1	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта			
30	Робототехника Протокол связи — настоящее и будущее. Инструктаж по ТБ	1 1	— Классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов			
31-34	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности Технологии творческой, проектной и	4	— разрабатывать творческий проект; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол ичес тво часо в	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Реализаци я электронн ого обучения
				По плану	Факти чески	
	исследовательской деятельности	4	<ul style="list-style-type: none"> — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта 			

Приложение 2

Тестовые задания по технологии (обслуживающий труд) 5 класс

Входной тест

Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. К бобовым относятся овощи:

А – капуста; Б – фасоль; В – картофель;
Г – редис; Д – бобы;

2. К инструментам для ручных швейных работ относятся:

А – ластик; Б – игла; В – ножницы; Г - манекен;

Выберите ОДИН правильный ответ:

3. Из каких волокон изготавливают х./б. и льняные ткани?

А – шерстяные; Б – шёлковые;
В – натуральные растительного происхождения;

4. Для чего нужен напёрсток?

А – для хранения бисера;
Б – для предохранения пальца от укола иглой;
В – для предохранения ногтей от поломки;

5. При работе на швейной машине:

А – работать стоя;
Б – свет должен падать с левой стороны;
В – наклоняться нужно близко к шв. машине;

Установите последовательность выполнения машинной строчки

А – опустить иглу, проколоть ткань;
Б – маховое колесо повернуть на себя, а ручку вращать от себя;
В – подложить ткань под лапку;
Г – опустить лапку;
Д – заправить верхнюю и нижнюю нити;

Выберите ОДИН правильный ответ:

6. Техника безопасности работы с утюгом:

А – включать мокрыми руками;

Б – не дёргать за шнур при выключении;

В – оставлять утюг на ткани;

Г – следить за тем, чтобы утюг касался шнура;

7. Как подают ножницы:

А – держась за одно лезвие;

Б – держась за два кольца;

В – кольцами вперёд;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

8. Из творога можно приготовить:

А – вареники; Б – сырники; В – рагу; Г – запеканку;

Д – тефтели;

9. Ткань имеет:

А – лицо; Б – изнаночную сторону; В – боковую сторону;

Г – лицевую сторону; Д – заднюю сторону;

Ответы

1	В,Д
2	Б,В
3	В
4	Б
5	Б
6	1-Д,2-В,3-А,4-Г, 5-Б
7	Б
8	В
9	А,Б,Г
10	Б,Г

Ответы: 1-а; 2- б; 3- а; 4- а; 5- б; 6 –а; 7 – а; 8 – в; 9 – а.

Рубежный тест

Тема: Кулинария. Культура питания.

1. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками
- б) руки мойте с мылом
- в) перед включением электроприбора проверьте исправность

2. Что относится к правилам безопасности работ:

- а) наденьте фартук и косынку
- б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
- в) рукава одежды закатайте

3. Кулинария – это:

- а) наука или искусство б) помещение в) кафетерий

4. Хлеб для бутербродов нарезают:

- а) 5мм б) 1см в) 2см

5. Открытые бутерброды – это:

- а) продукт не виден
- б) продукт виден

6. Простые бутерброды – это:

- а) используют один вид продукта
- б) используют несколько видов продуктов

7. Какие продукты богаты витаминами:

- а) овощи б) крупы в) мясо

8. Приготовление блюда в большом количестве воды называется:

- а) тушение б) жаренье в) варка

9. К видам первичной обработки овощей относится:

- а) сушка б) чистка
- в) сортировка г) промывание

10. К горячим напиткам относятся:

- а) чай б) морс в) кисель г) какао

Итоговый тест

1. Волокна растительного происхождения получают из:

- а) крапивы
- б) льна**
- в) шерсти
- г) хлопка

2. Из предложенного списка выберите детали фартука.

- а) спинка
- б) нижняя часть**
- в) бретель
- г) пояс
- д) юбка
- е) нагрудник
- ж) карман**

3. Соблюдая правила техники безопасности, передавать ножницы необходимо...

- а) кольцами вперед
- б) острыми концами вперед
- в) кольцами вперед при этом лезвия ножниц должны быть сомкнуты.**

4. Для обработки нижнего среза фартука используют машинный шов:

- а) стачной
- б) накладной
- в) вподгибку с закрытым срезом;**

5. Сметать – это:

- а) соединение машинной строчкой мелкой детали с крупной
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временной строчкой
- в) закрепление подогнутого края изделия ручной строчкой
- б. При изготовлении фартука применяются машинные швы:

- а) накладной
 - б) запошивочный
 - в) стачной
 - г) вподгибку с закрытым срезом
 - д) вподгибку с открытым срезом
7. Установите соответствие между названиями машинных швов и их применением:

1 – обтачной шов	А - соединение кармана с нижней частью фартука
2 – накладной шов	Б – обработка нижнего среза изделия
3 – шов вподгибку с закрытым срезом	В – обработка концов пояса

8. Перед началом шитья на швейной машине на швейной машине:

- а) убрать из изделия булавки
 - б) оставить в изделии булавки и иглы
9. Боковые и нижний срезы кармана обрабатываются швом:
- а) запошивочным
 - б) накладным
 - в) вподгибку с открытым срезом
10. Застрочить – это:
- а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой
 - б) закрепить подогнутый край машинной строчкой
 - в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой

Тестовые задания 6 класс

Тестовые задания по технологии (Девочки)

Входной тест

Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. Молочные супы можно готовить, используя продукты:

- А – макаронные изделия;
- Б - мясо; В – крупы;
- Г – рыба; Д – домашняя лапша;
- Е – грибы;

Выберите ОДИН правильный ответ:

2. Из каких волокон изготавливают шерстяные и шёлковые ткани:

- А – хлопчатобумажные волокна;
- Б – льняные волокна;
- В – натуральные волокна животного происхождения;
- Г - натуральные волокна растительного происхождения;

3. Больше всего витамина С содержат:

- А – укроп;
- Б – картофель; В – лимон;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

4. Какие крупы моют перед варкой?

- А – пшено; Б – манка;
- В – гречка; Г – горох; Д – рис;

5. Приспособления для ручных работ:

- А – игла; Б – напёрсток;
- В – портновский мел; Г – ножницы;
- Д – сантиметровая лента;

6. При подготовке к варке предварительно замачивают:

- А – геркулес; Б – горох;
- В – манка; Г – пшено; Д – фасоль;

7. Безопасность работы утюгом:

в) вподгибку с открытым срезом

Итоговый тест

1. Волкна животного происхождения относятся к волокнам:
а) искусственным б) синтетическим

в) натуральным

2. К волокнам животного происхождения относятся:

а) шерсть б) хлопок в) пух г) шёлк

3. Из какой ткани лучше шить зимнюю одежду:

а) шерстяной б) шёлковой в) капрона

4. Обозначьте цифрами от 1 до 4 правильную

последовательность окончания работы на швейной машине:

2 а) поднять лапку, левой рукой убрать изделие в сторону

4 б) подложить под лапку кусок ткани, опустить лапку

3 в) обрезать нити, оставив концы длиной 10- 15 см.

1 г) поднять иглу и нитепритягиватель в верхнее положение

5. Перечислите приводы швейных машин:

Ручной, нодной, электрический

6. В машинной игле ушко находится:

а) в середине иглы

б) рядом с остриём

в) там же, где у иглы для ручного шитья

7. Расшифруйте условные обозначения мерок:

а) Сш б) Сг в) Оп г) Ди

полуобхват шеи, полуобхват груди, обхват плеча, длина изделия.

8. Застрочить – это:

а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой

б) закрепить подогнутый край машинной строчкой

в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой

9. Боковой срез сорочки обрабатывают швом:

а) двойным

б) накладным

Тестовые задания по технологии

(обслуживающий труд) 7 класс

Входной тест

Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. В бытовой швейной машине применяются приводы:

А – электрический; Б – гидравлический;

В – ручной; Г – ножной;

2. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:

А – смёточных стежков;

Б – резца;

В – копировальных стежков;

Г – косых стежков;

3. Юбки по конструкции бывают:

А – прямые; Б – косые;

В – клиньевые; Г – конические;

Д – кривые; Е – закруглённые;

4. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – прочность; Б – теплозащитность;

В – воздухопроницаемость Г – сминаемость;

5. К стежкам временного назначения относятся:

А – смёточные; Б – копировальные;

В – ручные стачные; Г – обмёточные;

Выберите ОДИН правильный ответ:

6. Номер вязальных спиц определяется их:

А – диаметром; Б – длиной В - видом;

7. Долевая нить ткани при раскладке выкройки прямой юбки располагается:

А – по ширине юбки;

Б – по длине юбки;

В – по диагонали;

Г – произвольным образом;

8. Варить овощи для салатов и винегретов следует:

А – очищенными;

Б – неочищенными;

В – нарезанными крупными кусками;

9. Мерка, по которой рассчитывают количество ткани:

А – Дст; Б – Сб (ПОБ);

В – Ди; Г – Ст (Пот);

Выберите ОДИН правильный ответ:

11. Размер модели детской одежды устанавливается:

10. Какими ножницами нельзя пользоваться при работе с тканью:

А – садовыми;

Б – кухонными;

В – ржавыми;

11. Что не относится к плечевым изделиям:

А – куртка;

Б – брюки;

В – халат;

12. Специи - это...

А – укроп, петрушка;

Б – чеснок, перец;

В – соль, перец;

13. Установите соответствие:

<u>ОДЕЖДА</u>	<u>СТИЛЬ</u>
1. Джинсы и топ	А – классический
2. Прямая юбка и блузка	Б – романтический
3. Вечернее платье	В - спортивный

Ответ: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.

Ответы

1авг; 2бв; 3авг; 4бв; 5аб; 6а; 7б; 8б; 9в; 10 а; 11б; 12в; 13 1-в 2-а 3-б.

Тестовые задания по технологии (Девочки)

Рубежный тест

Выберите ВСЕ правильные ответы

1. К профессии типа «Человек-человек» относятся:

А – машинист; Б – стюардесса; В – учитель; Г – адвокат;

2. При варке каких овощей используется соль:

А – яйца; Б – капуста; В – картофель; Г – свёкла; Д – фасоль;

Выберите ОДИН правильный ответ:

3. К какой сфере трудовой деятельности относится профессия «швея-мотористка»:

А – человек-техника; Б – человек-природа;

В – человек-художественный образ;

Г – человек-знак; Д – человек-человек;

4. Основное в дизайн-спецификации проекта:

А – разработка формы изделия;

Б – определение требований к изделию;

В – выявление эстетических характеристик изделия;

5. По какой линии нужно выкраивать изделие?

А – по линии контура; Б – по линии припусков;

6. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

А – белые; Б – контрастные по цвету; В – в цвет ткани;

Г – чёрные;

7. При горении какого текстильного сырья чувствуется запах жжёной бумаги:

А – шерсть; Б – лён; В – шёлк;

8. Какую мерку снимают для построения чертежа воротника:

А – длина воротника; Б – глубина горловины;

В – полуобхват шеи; Г – длина плеча;

9. Моделирование – это...

А – выполнение расчёта и построение чертежей;
Б – создание различных фасонов на основе базовой выкройки;

В – различные фасоны изделий;
Г – построение чертежей деталей изделия;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

10. К механическим свойствам тканей относятся:

А – износостойкость; Б – усадка; Д – драпируемость;
В – прочность; Г – скольжение; Е – сминаемость;
Ж – осыпаемость;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

11. К пряностям относятся:

А – перец душистый; Б – уксус; В – укроп; Г – оливки;
Д – лавровый лист; Е – соль;

12. К искусственным волокнам относятся:

А – нитрошёлк; Б – нейлон; В – вискозный шёлк;
Г – капрон; Д – ацетатный шёлк;

13. Какое блюдо готовят из варёной свеклы?

А – винегрет; Б – салат; В – икру; Г – борщ;

12. Разрушению витаминов в пище способствуют:

А – нагревание; Б – солнечный свет;
В – керамическая посуда; Д – деревянные разделочные доски;

Итоговый тест

Раздел «Материаловедение».

1. Отметь лишнее. Лицевую и изнаночную стороны в ткани можно определить по следующим признакам:

- А. по краю ткани
- Б. по гладкости и пушистости ткани
- В. по рисунку ткацкого переплетения
- Г. по блеску нити
- Д. по внешнему виду

2. Отметь правильный ответ. Все свойства тканей делятся на:

- А. механические
- Б. синтетические
- В. физические
- Г. Технологические

3. Отметь неверный ответ. К механическим свойствам относятся:

- А. прочность
- Б. пылеёмкость
- В. драпируемость

4. Отметь верный ответ. К физическим свойствам относятся:

- А. теплозащитность
- Б. износостойкость
- В. сминаемость

5. Отметь неверный ответ. К технологическим свойствам относятся:

- А. растяжения
- Б. осыпаемость
- В. Усадка

6. Отметь неверный ответ. К натуральным волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть
- Б. шелк
- В. хлопок

7. Отметь верное высказывание. Натуральные волокна делятся на волокна:

- А. растительного и животного происхождения
- Б. синтетического происхождения

8. Отметь лишнее. Дефекты ткани:

- А. ткацкие дефекты
- Б. дефекты печати
- В. дефекты при раскрое

9. Отметь неверный ответ. Причины дефектов:

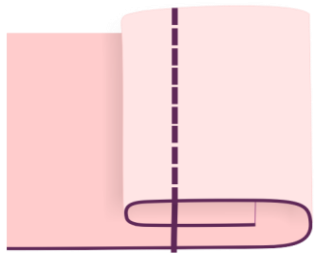
- а. утолщение нити
- б. непропечатанные места
- в. нарушение целостности ткани
- г. осыпаемость
- д. прекос рисунка

10. Отметь верное высказывание. При раскрое ткани с ворсом необходимо следить за тем:

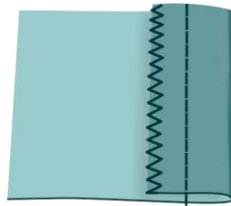
- а. чтобы ворс во всех деталях был направлен в одну сторону

б. чтобы ткань была ровной однородной поверхностью

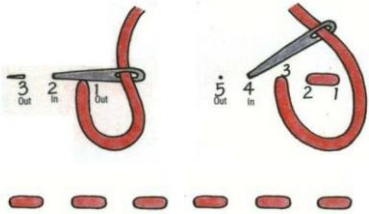
11. Как называется этот вид шва?



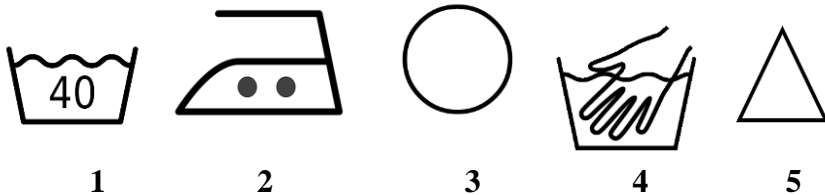
12. Как называется этот вид шва?



13. Как называется этот вид шва?
Дайте краткую характеристику.



14. Расшифруйте информацию этих символов?



1 2 3 4 5

15. В России одним из владельцев оранжерей и зимнего сада был князь:

- А) Рюрик
- Б) Голицын
- В) Годунов

15. Водонепроницаемая емкость со сплошным дном, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений.

- А) Контейнер
- Б) Кашпо
- В) Горшок

Дата проведения _____

Фамилия, Имя _____

Внесите правильные ответы в таблицу.

№ вопроса	а	б	в	г	д	баллы
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____

15. _____ 16 _____

Ключ к ответу:

1д; 2Б; 3Б; 4А; 5А; 6В; 7А; 8В; 9Г; 10А

11. Шов в подгибку с закрытым срезом.

12. Шов в подгибку с открытым срезом.

13. Шов вперед иглолку. *Сметочный стежок. Шов временного назначения.* 14. Стирка при 40 градусов. Утюжить до 150 градусов. Сухая чистка. Стирать вручную. Отбеливать. 15. б, 16 а.

Тестовые задания по технологии 8 класс

Входной тест

Тест к теме «Сервировка стола»

1. К столовым приборам относятся:

- а) кружка; б) нож;
- в) молочник; г) вилка;
- д) салатник; е) ложка.

Ответ: б; г; е.

2. При сервировке стола ложку кладут:

- а) в тарелку;
- б) перед тарелкой;
- в) слева от тарелки;
- г) справа от тарелки;
- д) в специальную укладку.

Ответ: г.

3. При сервировке стола к обеду вилку кладут:

- а) справа от тарелки зубцами вверх;
- б) слева от тарелки зубцами вверх;
- в) справа от тарелки зубцами вниз;
- г) слева от тарелки зубцами вниз;
- д) в специальную укладку.

Ответ: б.

4. При сервировке стола салфетки кладут:

- а) в кольцо; б) в стакан;
- в) на закусочную тарелку; г) слева от тарелки;
- д) справа от тарелки.

Ответ: а; б; в.

5. Праздничный стол накрывают:

- а) белой скатертью;
- б) белой скатертью с прозрачной клеенкой;
- в) цветной клеенкой;
- г) цветной скатертью;
- д) цветной скатертью с прозрачной клеенкой.

Ответ: а,г.

Рубежный тест

Выберите ВСЕ правильные ответы

1. К профессии типа «Человек-художественный образ» относятся:

- А – машинист; Б – режиссер;
- В – учитель; Г – дизайнер;

2. При варке каких овощей используется соль:

- А – яйца; Б – капуста;
- В – картофель; Г – свёкла; Д – фасоль;

Выберите ОДИН правильный ответ:

3. К какой сфере трудовой деятельности относится профессия «алвокат»:

- А – человек-техника; Б – человек-природа;
- В – человек-художественный образ;
- Г – человек-знак; Д – человек-человек;

4. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

- А – вышивкой; Б – аппликацией.

5. Хромотические цвета – это...

- А – чёрный, серый, белый.
- Б – красный,, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый.

6. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- А – белые; Б – контрастные по цвету;

В – в цвет ткани; Г – чёрные;

7. Из каких волокон изготавливают шерстяные ткани:

А – хлопчатобумажные волокна.

Б- Лённые волокна.

В – натуральные волокна животного происхождения.

Г - натуральные волокна растительного происхождения.

8. руно – это;

А – тонкие нити, полученные из коконов;

Б - Шерсть овцы

Г – волосяной покров животного.

9. Моделирование – это...

А – выполнение расчёта и построение чертежей;

Б – создание различных фасонов на основе базовой выкройки;

В – различные фасоны изделий;

Г – построение чертежей деталей изделия;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

10. Шёлковые ткани используют для:

А – галстуки, платья, блузки;

Б – постельное бельё;

Г – гольфы, носки.

11. К пряностям относятся:

А – перец душистый; Б – уксус;

В – укроп; Г – оливки;

Д – лавровый лист; Е – соль;

12. К искусственным волокнам относятся:

А – нитрошёлк; Б – нейлон;

В – вискозный шёлк; Г – капрон; Д – ацетатный шёлк;

13. Пищевые отравления, которые не передаются от больного человека к здоровому и имеет только пищевой путь передачи, называется:

А – Микробное

Б – Немикробное

14. Перечислите ассортимент кисломолочных блюд: _____

Итоговый тест

1. Директор – это

А – специальность;

Б – должность;

В – профессия;

2. Основное в дизайн-спецификации проекта:

А – разработка формы изделия;

Б – определение требований к изделию;

В – выявление эстетических характеристик изделия;

3. По какой линии нужно выкраивать изделие?

А – по линии контура;

Б – по линии припусков;

Выберите ВСЕ правильные ответы:

4. Какие из терминов не относятся к силуэтам:

А – романтический; **Б – прилегающий;**

В – трапециевидный; Г – фантазийный; Д- классический;

5. Разрушению витаминов в пище способствуют:

А – нагревание;

Б – солнечный свет;

В – керамическая посуда;

Д – деревянные разделочные доски;

Выберите ОДИН правильный ответ:

6. Какая деталь приводит в движение все рабочие органы швейной машины:

А – игла; Б – челнок; В – ремень; **Г – главный вал;**

7. При горении какого текстильного сырья чувствуется запах жжёной бумаги:

А – шерсть;

Б – лён;

В – шёлк;

8. Какую мерку снимают для построения чертежа воротника:

А – длина воротника;

Б – глубина горловины;

В – полубхват шеи; Г – длина плеча;

5____,6____,7_____.

Выберите ВСЕ правильные ответы:

Выберите ВСЕ правильные ответы:

9. К пряностям относятся:

А – перец душистый; Б – уксус;

В – укроп; Г – оливки;

Д – лавровый лист; Е – соль;

10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – гигроскопичность; Б – воздухопроницаемость;

Д – теплозащитность; В – износостойкость; Е – драпируемость;

Г – пылеёмкость; Ж – электризуемость;

11. Вынимать вилку из розетки можно:

А – сухими руками, держась за сетевой шнур;

Б – в диэлектрических перчатках, держась за сетевой шнур;

В – сухими руками, держась за сетевой шнур;

Г – сухими руками, держась за корпус вилки;

12. Какое блюдо готовят из варёной свеклы?

А – винегрет;

Б – салат;

В – икру;

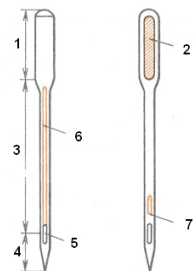
Г – борщ;

13. Назовите конструктивные элементы

машиной иглы, отмеченные цифрами на

рисунке

А –



Ответ:1____,2____,3____,4____,

