

02 - 04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округ

«Рассмотрено»

На заседании МО

Руководитель

Л.В. Костыря
Костыря Л.В.

Протокол от

«14» 08 2020 г.

№ 1

«Согласовано»

Зам. директора МБОУ

«Николаевская ООШ»

Л.С. Шеломиенко
Шеломиенко Л.С.

«24» 08 2020 г.

«Рассмотрено»

На заседании

педагогического

совета МБОУ

«Николаевская

ООШ»

Протокол от

«24» августа 2020 г.

№ 12

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Николаевская

ООШ»

Т.И. Николаевская
Николаевская Т.И.

Привязать

«24» августа 2020 г.

№ 100



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
на уровень основного общего образования
2-4 классы
(базовый уровень)**

Срок реализации рабочей программы: 2020 -2023 годы

Составитель:

Хорошевская С.А., учитель иностранного языка

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» 2-4 классы разработана в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская ООШ».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. – Дрофа: 2020, а также Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2,3, 4 классов общеобразовательных учреждений. – Дрофа:2020; Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для общеобразовательных учреждений. – Дрофа:2020. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Во 2,3 и 4 классах рабочая программа разработана на 68 часов в год, согласно календарному учебному графику школы.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- творческие работы;
- проектные работы.

Виды контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий, периодический, итоговый;
- административный.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	<i>Итого</i>
Контрольные работы	1 (4)	1 (4)	1 (4)	1 (4)	4 (16)

Текущий контроль проводится на каждом занятии по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.

Периодический контроль (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть в 3-4 классах (см. ИМП «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области») – 4 комплексные контрольные работы в год. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля:

- контрольная работа;
- лексико-грамматический тест;
- лексический диктант;
- обобщающий урок.

Формы контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений **чтения и аудирования** контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения **письменной речи** в форме выписок из текста написания письма по образцу; в форме устного опроса контролируется развитие умений **устной речи (диалог, монолог)**. Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме. Контрольные лексико-грамматические тесты (контрольные задания) предусмотрены рабочей программой в целях подготовки учащихся к ГИА и взяты из рабочей тетради.

Средства контроля

Тексты контрольных работ взяты из соответствующих разделов учебника (чтение, аудирование, письменная речь, устная речь) и рабочей тетради (АВ)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Реализуемые подходы

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В учебнике “Enjoy English” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и

письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Во 2 - 4 классах по курсу "Enjoy English" грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Цели учебного курса

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в каждом классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Рабочая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, их интересы и речевые потребности. Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (использование ролевой игры), смена видов активности, информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные, грамматические и лексические игры, кукольный театр, электронные и цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников к изучению предмета «английский язык».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Планируемые предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Тематическое планирование

Содержание курса и

количество часов, отводимое на отдельную тему.

(204 часа)

2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Выполнение содержания минимума

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9	9	4	5	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20	20	8	4	8
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 ч Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. 10	18	6	6	6

ч	10	1	4	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 ч	15	4	5	6
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч	10	1	5	4
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч	15	6	4	5
	10	-	5	5
	10	2	6	2
Письмо зарубежному другу. 10ч				
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч				
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч	10	6	1	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч	20	7	6	7
	14	-	8	6
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч	34	18	7	9
	7	3	2	2
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч				
Итого 204 часа	204	68	68	68

3.Содержание учебного предмета

2 класс

<p>Тема: Знакомство – 18 часов. Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. • Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. 	
<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>	<p>Речевые и языковые средства</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие - прощаться - представляться и узнавать имя собеседника, его возраст - рассказывать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать - рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - благодарить - рассказывать о том, что лежит в портфеле - описывать предмет / животное, называя его цвет - рассказывать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p>

	<p>a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Мир моих увлечений – 14 часов Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	
<p>Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часов</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Ходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Илагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, где он живет - расспрашивать собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p>Тема: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</p> <p>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о домашнем животном - знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе. <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Проект «Мой друг»</p>	

3 класс

Темы раздела	Характеристика основных видов речевой деятельности	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
<p>1. Мои друзья и</p> <p>2. Еда, любимые блюда</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Проверочная работа №1.		
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.		
2. Грамматика: Модальный глагол may.		
1. Я и мои друзья	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы 	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!

<p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>состояться за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывать животное. <p>Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help);</p> <p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus, Christmas presents;</p> <p>I would like...</p>
--	--	---

Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p> <p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому 	<p>a fairy tale, a poem, a river;</p> <p>to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;</p> <p>to be afraid of; at home, often;</p> <p>spring, summer, autumn, winter, season;</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake;</p>
--	--	--

<p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку другу - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
--	--	--

Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Мои друзья и я</p>	<p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” <ul style="list-style-type: none"> - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></p>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
-----------------------	---	---

4 класс

Темы раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 9 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы жения.</p> <p>2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.</p>		
<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - спрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
Раздел 2: Английский дом – 9 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.</p> <p>2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>		
<p>1. Моя квартира, моя комната</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свою квартиру (комнату); спрашивать одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a</p>

<p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>комнату, в которой остановился Джим);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i> 	<p>window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
---	---	--

Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

<p>1. Моя страна.</p> <p>2. Страна чаемого языка</p> <p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспрашивать одноклассника о его питомце; - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
--	--	---

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.

2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумывать и рассказывать смешную небылицу; - рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”		
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.		
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
1. Мои любимые занятия.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстанавливать текст, используя картинку; 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p>
2. Помощь родителям по дому.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям; - спрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); 	<p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p>
3. Вежливый телефонный разговор.	<ul style="list-style-type: none"> - просить о помощи / согласиться выполнить просьбу; 	<p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
4. Поведение в	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером разговор 	

<p>ые и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>по телефону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	
---	---	--

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. <p>Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщать, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
---	--	---

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа – 11 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в школе. 2. Школьные 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме 	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a</p>
--	--	---

<p>принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>(продолжить рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу; - писать письмо Тайни о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
<p>Проект “Diploma”.</p>		

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Я и мои друзья»
2	Проект «Книга о друге»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We’ll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let’s write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

При разработке календарно-тематического планирования может быть изменено распределение резервных часов и часов повторения в зависимости от особенностей класса. Кроме этого в течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем рабочей программы, несоответствие дат («по плану», «фактически») в связи с совпадением уроков с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования школы.