

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Николаевская ООШ»  
Протокол от 30 марта 2023 года  
№3



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Николаевская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа  
за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Тимошенко Нина Ивановна
Адрес организации	309815, Белгородская область, Алексеевский район, с. Калитва, ул. Зеленая, дом 11.
Телефон, факс	8(47234) 54416
Адрес электронной почты	<a href="mailto:nikoosh@mail.ru">nikoosh@mail.ru</a>
Учредитель	Алексеевский городской округ
Дата создания	1912
Лицензия	От 12 марта 2019 года, 31Л01 № 0002547, Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 № 0000917, 1 апреля 2019 года, срок действия до 25 декабря 2024 года, Департамент образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Николаевская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Уровень образования – начальный общий. Срок реализации – 4 года.
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Уровень образования – начальный общий. Срок реализации – 5 лет.

Школа расположена в с.Калитва. Еще за школой закреплены села Николаевка и Осадчее.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Школы
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение педагогов начальных классов;
- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-математического цикла.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).  
Форма обучения: очная.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	23

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Уровень образования – начальный общий. Срок реализации – 4 года.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Николаевская ООШ » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. Так, Школа:

- приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки; разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Николаевская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	<a href="https://shkolanikolaevskayakalitva-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolanikolaevskayakalitva-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»	<a href="https://shkolanikolaevskayakalitva-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolanikolaevskayakalitva-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Николаевская ООШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		

### Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся  
Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных

инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.



## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Уровень образования – начальный общий. Срок реализации – 4 года.
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Уровень образования – начальный общий. Срок реализации – 5 лет
- В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе и основной школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Основные принципы** организации внеурочной деятельности в МБОУ «Николаевская ООШ»:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Форма проведения занятий кружок, факультатив, спортивный кружок, нетрадиционная с использованием ИКТ технологий, здоровьесберегающих технологий и т.д.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
  - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
  - Смислообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
  - Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
  - Целеполагание;
  - Планирование;
  - Прогнозирование;
  - Контроль
  - Коррекция;
  - Оценка;



- Саморегуляции.
- Познавательные
  - Общеучебные
  - Логические
  - Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
  - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - Постановка вопросов;
  - Разрешение конфликтов;
  - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

### **В мае проводился мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

В мониторинге приняли участие 36 учащихся, 100% от общего количества обучающихся 1-8 классов в школе.

По данным анкетирования можно сделать следующие выводы:

- детям нравится посещать занятия внеурочной деятельности - 100;
- посещают занятия ВД - 100;
- набором занятий по внеурочной деятельности, предложенных школой, удовлетворены - 100%;
- имеют представление о содержании предложенных занятий - 100%;
- расписание занятий внеурочной деятельности знают - 100%;
- интересы детей занятия внеурочной деятельности в школе удовлетворяют - 100%;
- влияние занятий ВД значительное - 50%, скорее значительное - 50%;
- 100% все устраивает.

Вывод. Учителям-предметникам учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональный настрой; использовать больше различных видов игровой деятельности.

### **Воспитательная работа**

Школа разработала Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды
- Модуль «Работа с родителями»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях села и муниципального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- участие в, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.
  - уроки нравственности;
  - уроки безопасности;
  - заочные экскурсии;
  - круглые столы.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали программы воспитания ООП НОО и ООО включили общешкольное дело:

-церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года №СК 295/06и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали рабочие программы НОО по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, ООО по ОДНКНР и обществознание – добавили темы по изучению государственных символов с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.22 №03-1190.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В августе 2022 года школа провела анализ документооборота и определила как распределить документацию. Решили максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса. Ведение остальной документации в школах возложено на административных работников. С 1 сентября 2022 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами: 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 2) журнал учета успеваемости 3) журнал внеурочной деятельности; 4) План воспитательной работы; 5) характеристика на обучающегося. Педагоги больше времени стали уделять учебному процессу.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” введены обновленные ФГОС в 1 классе с 1 сентября 2022 г.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введены обновленные ФГОС в 5 классе с 1 сентября 2022 г.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	38
	– начальная школа	15
	– основная школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.



7	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	12	55	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2021-м был 43%).

### Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

### ГИА в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло на базе МБОУ

«Советская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору биологии и географии. Успеваемость оставляет 100 процентов.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	100	4	100	83	4,3
2021/2022	100	0	3	100	100	5

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Учебный год	География			Биология		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4	100	100	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	1	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	4	67	1	50
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1	6	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9- класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по обязательным предметам по предметам по выбору.

## Результаты ВПР

В 2022 году ВПР в 5–9-х классах перенесли на сентябрь и октябрь. Это не повлияло на результаты работ. Были запланированы мероприятия по подготовке к ВПР, чтобы ученики смогли одинаково хорошо выполнить работы независимо от времени, когда их организуют. ВПР проводились в традиционной форме.

ВПР показали соответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой за учебный год по обязательным предметам и предметам по выбору.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильность. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе -7, из них 2 призера по географии в 8 классе и 3 – по биологии в 8 и 9 классах, в 2021 году- 2 участника, из них 2 призера по географии в 7 классе. Качественные показатели выше в 2022 году.

В 2022 году был проанализирован объем участников заочных конкурсных мероприятий разных уровней. Результат –снижение участия в заочных олимпиадах и конкурсах.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО
2020	1	0	1
2021	6	0	6
2022	2	0	2

Выпускники стабильно поступают в течении 3 лет в профессиональные ОО.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.



Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в школе;

кадровое обеспечение;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и

метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего и на среднем уровне. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9- класса, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:**

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов

1.

#### Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2022 года:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, преподаваемая дисциплина	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	
					всего	в т.ч. по указанному предмету,
1	2	3	3	4	5	6
1.	Тимошенко Нина Ивановна	директор школы,  учитель, биология	Высшее, Белгородский государственный институт, биология	Первая квалификационная категория  Первая квалификационная категория	33	11 л.  21 г.

2.	Петрышова Наталья Викторовна	Заместитель директора Учитель, русский язык и литература	Костанайский гуманитарный институт	Первая квалификационная категория	13	13	2 г. 4 мес.
3.	Шеломиенко Любовь Сергеевна	учитель, математика	Высшее, Белгородский государственный институт, математика	Первая квалификационная категория	42	42	
4.	Костыря Лидия Владимировна	Учитель, русский язык и литература	Высшее, Воронежский государственный институт, география	Первая квалификационная категория	41	39	
5.	Литвинова Марина Николаевна	Учитель, православная культура, ОРКСЭ	Среднее специальное, Валуйское педучилище, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	35	14	
6.	Иваненко Любовь Николаевна	Учитель, география и история, музыка	Высшее, Воронежский государственный институт, география	Высшая квалификационная категория	41	34	
7.	Лемешко Александр Владимирович	Учитель, физическая культура	Высшее, Белгородский государственный пединститут, физическое воспитание	Первая квалификационная категория	13 л	13 л.	
8.	Сава Лилия Алексеевна	Учитель, начальные классы. Старшая вожатая.	Среднее специальное, Валуйское педучилище, учитель начальных классов	Первая квалификационная категория	33	33	
9.	Черноусова Галина Ивановна	Учитель, начальные классы	Высшее, Воронежский государственный институт, география	Первая квалификационная категория	40	40	
10	Хорошевская Светлана Анатольевна	Учитель, иностранный язык	Высшее, Воронежский государственный университет, биология, Диплом о переподготовке английский язык	Первая квалификационная категория	23	23	

*Звания и награды:*

Иваненко Л.Н.– учитель, Почётный работник общего образования РФ;

а) по уровню образования:

Высшее - 80% ; Среднее-специальное -20%

б) по квалификационным категориям

С высшей квалификационной категорией – 10%

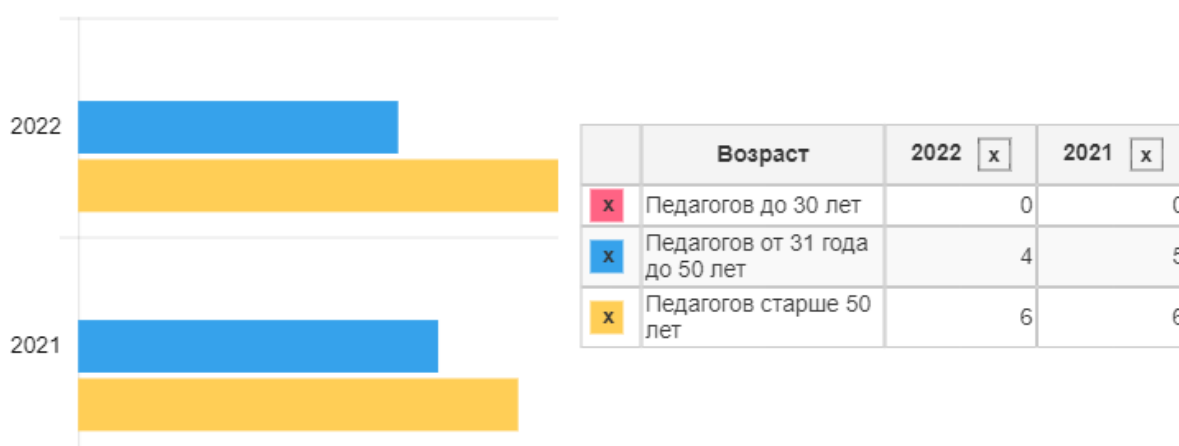
С первой квалификационной категорией – 80%

Соответствие занимаемой должности 10%

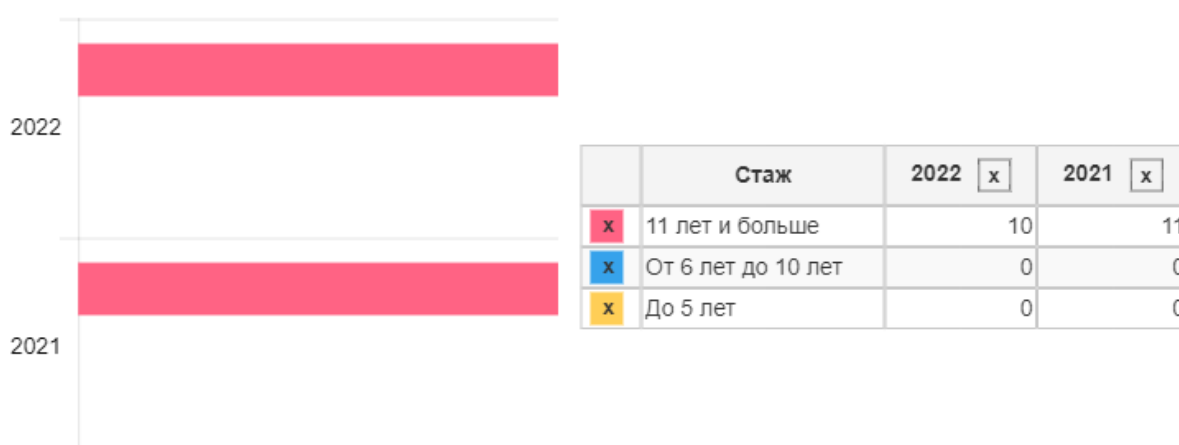
в) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	9 чел.
10%	90%

**Возраст педагогического состава**



**Стаж педагогического состава**



Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией увеличилось.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, которая работает не по специальности.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со средним стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, с первой квалификационной категорией.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** продолжить работу по повышению квалификационных категорий остальных педагогов.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе.

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Все педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Николаевская ООШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. Все прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с 1 столом, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки в 2022 учебном году представлены следующим образом: число книг - 5841; фонд учебников – 3211, учебные пособия -232, справочный материал -33. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к Интернету.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

- электронный почтовый ящик.

школьный сайт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

Низкий уровень посещаемости библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Николаевская ООШ» обеспечивается в кабинете информатики. Также стоит отметить неукomплектованность библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	2	2	80%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
2	Кабинеты физики и информатики и ИКТ	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	+	
3	Кабинет химии и биологии	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	+	
4	Кабинет географии и истории	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
5	Кабинеты математики	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
6	Кабинет русского языка и литературы	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
7	Кабинет иностранного языка	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
8	Кабинет технологии	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	+	

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение Школы в 2022 году пополнилось ноутбуками и МФУ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» показал низкое оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Необходимо пополнение материальной базы Школы. Кабинеты естественно-научного цикла необходимо оснастить специальным лабораторным оборудованием.

На основании Приказа Минтруда от 15.09.2021 г. №632Н в Школе ведется учет микро травм.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%



	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/80%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	1 человек 10/%
1.29.2	Первая	8 человек/80 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/60/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Николаевская ООШ» для внедрения требований обновленных ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. Все педагоги прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС.

Директор школы

Н.И.Тимошенко

